

# Schoolgids 2023-2024



## Inhoud

Missie en visie .....	4
Het onderwijs .....	6
Groepen.....	6
Ontwikkeling.....	6
Schooldagen .....	6
Buiten .....	8
Het team.....	8
Dag coördinator, EHBO, BHV en VOG .....	8
Ziek melden .....	8
Regels rondom verzuim.....	9
Ongeoorloofd schoolverzuim (zoals spijbelen) .....	9
Regels rondom verlof .....	9
Procedure voor aanvraag verlof.....	9
Criteria voor toekennen verlof .....	10
Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging .....	10
De Cultuur .....	11
Rudolf Steiner .....	11
Duurzaam .....	11
(Bio)logisch .....	11
Jarig.....	12
Ademend het jaar door .....	12
Samen.....	12
De Agenda .....	13
Vakanties .....	13

# Hoe kun je ons bereiken?

Ons gebouw staat in het van Tuylpark, ons bezoekadres is

Van der Hagenstraat 5A  
2722 NT Zoetermeer

Dit is geen postadres

Je kunt tevens op de volgende manieren contact opnemen

Via de mail	contact@eigenwijze.school
Bellen naar de schooltelefoon	0626697398
SMS'en naar de schooltelefoon	0626697398

We zijn een klein team en hebben geen aparte administratie afdeling of een telefoniste die iedere dag onder kantooruren bereikbaar is. We doen ons best om zo goed mogelijk bereikbaar te zijn, maar soms kan het even duren voor je bericht terug krijgt. Tevens zijn wij telefonisch alleen bereikbaar onder schooluren, dat is van dinsdag tot en met vrijdag van +/- 8.30 tot 15.00

**Ziek melden doe je door te sms'en of te bellen naar de schooltelefoon. Doe dit vóór aanvang van de schooldag, dan hoeven wij ons geen zorgen te maken als er 's morgens kinderen ontbreken bij de dag opstart.**

# Missie en visie

Wij maken er onze missie van het kind de ruimte te geven uit te groeien tot de beste versie van zichzelf. Wij reiken het kind de handvatten aan zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, compassievolle mensen die weten waar zij staan en durven zeggen wat ze willen. Dit betekent concreet dat het kind

- ❖ lesstof krijgt aangeboden vanuit de eigen onderwijsbehoefte;
- ❖ leert eigenaar te zijn van het eigen ontwikkel- en leerproces;
- ❖ leert het eigen leerproces evalueren;
- ❖ leert reflecteren en zelfregulerend te zijn;
- ❖ leert door samenwerking.

Tevens hebben wij ons door iederwijs laten inspireren in de onderstaande 5 punten.

## **De school bestaat uit één groep van verschillende leeftijden.**

De dynamiek tussen kinderen van verschillende leeftijden die met en van elkaar leren, van menselijke relaties tot wiskunde, is één van de grootste krachten van De Eigenwijze. De kinderen en volwassenen met hun achtergronden, kennis, inzichten en ideeën bieden door hun aanwezigheid een rijke omgeving vol mogelijkheden. Iedereen is leraar, iedereen is leerling.

## **Kinderen kiezen vanuit hun eigen interesse wat, hoe, met wie en op welk moment ze iets willen leren**

Kinderen willen kunnen functioneren in de omgevingen waarin ze zich bevinden. Ze kiezen datgene wat ze aan kunnen en aan willen gaan, wat hen het meeste oplevert. Hierbij is hun eigen gevoel een belangrijke bron van kennis, die bewust en onbewust de informatie uit de omgeving, zichzelf en het verleden integreert. Leren vindt plaats in formele en informele situaties, in kleine en grote groepen en individueel.

Volwassenen hebben de taak om naast de activiteiten van de kinderen een actief aanbod te doen in verschillende leergebieden. Zij hebben tevens de taak zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen. Zowel op het gebied van competentie, maar ook in relatie en in het neerzetten van de eigen autonomie.

Kinderen worden voor het vergroten van hun competentie niet gemotiveerd door dwang of het opleggen of het motiveren vanuit een vaststaand systeem, maar vanuit de zorg om te zien wat het kind werkelijk nodig heeft om in deze maatschappij te kunnen functioneren. Iedere begeleider is competent in het zien en aanbieden van leerlijnen zoals we die in onze maatschappij hebben afgesproken met elkaar (de kerndoelen zoals vastgelegd door SLO). In samenspraak met het kind, de begeleiders en de ouders wordt ervoor gezorgd dat alle kinderen toekomen aan het, naar capaciteit, bereiken van de kerndoelen.

## **De inrichting van de school verandert mee met de behoeftes van de kinderen**

Er zijn verschillende ruimtes voor verschillende activiteiten: een stamlokaal, een speellokaal, een vuurplaats, een keuken, een leeshoek, het buitenterrein en meer ruimtes die kunnen ontstaan. De inrichting van de school wordt met elkaar vorm gegeven, zodat de omgeving aangepast is aan- en uitnodigend blijft voor de behoeftes van de kinderen.

**De activiteiten ontstaan vanuit het initiatief van kinderen en/of begeleiders.**

De school bestaat uit diverse activiteiten. Begeleiders bieden een actief aanbod in de basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen en maatschappelijke vorming. Kinderen ontwikkelen hun eigen activiteiten, begeleiders bieden daarnaast een actief aanbod waar kinderen uit kunnen kiezen.

**De school wordt vorm gegeven door kinderen en begeleiders waarbij sociocratie een belangrijke pijler in ons systeem is. Zo komen we tot besluiten.**

De bedoeling is om kinderen te ondersteunen in het vormgeven van hun eigen leven en hierin mogelijkheden te creëren. De dagelijkse ochtendkring is een terugkerend moment waarin onderwerpen gezamenlijk bekeken en besproken kunnen worden, op basis van 'alle stemmen gelden.'

# Het onderwijs

## Groepen

Op dit moment werken we met 1 verticale groep met kinderen in de leeftijd tussen de 4 en 14 jaar. Omdat we lesstof niet klassikaal aanbieden kan ieder kind aansluiten bij de lessen die passen bij zijn ontwikkelings- en interesseniveau. Er kunnen werkgroepjes ontstaan voor bepaalde vakken maar dit is iets wat groeit vanuit het initiatief van de kinderen en niet iets wat wij actief opleggen.

## Ontwikkeling

Wij geven geen cijfers en houden geen toetsen zoals op veel reguliere scholen. Wij toetsen niet door na te gaan of specifieke stof op een specifieke manier gereproduceerd kan worden. Wij toetsen kinderen liever door in een gesprek na te gaan welke kennis ze vergaard hebben of door in de praktijk na te gaan welke vaardigheden zij beheersen. Deze observaties vormen een compleet beeld van de kennis en kunde die een kind zich eigen heeft weten te maken. Onze bevindingen houden wij bij in het leerlingvolgsysteem, waar goed inzichtelijk te maken is hoe de ontwikkeling van een kind verloopt en zelfs welk uitstroomadvies hier logischerwijs op zal volgen.

## Schooldagen

Onze schoolweken lopen van dinsdag t/m vrijdag. We beginnen om 9.00 en eindigen om 15.00. Kinderen kunnen worden gebracht tussen 8.45 en 9.00 en worden opgehaald tussen 15.00 en 15.15. Lunchen doen we gezamenlijk op school. Iedere dag zorgen wij voor een inspirerend aanbod wat past bij de interesses en het ontwikkelingsniveau, het is aan het kind om te kiezen waar hij aan mee wil doen.

Het schooljaar is opgedeeld in periodes, en iedere periode gaan we aan de slag met bepaalde thema's. Voor schooljaar 2023-2024 zijn er de volgende periodes en thema's

Periode	Eerste dag	Laatste dag	Weeknummers	Thema
1	22-8-2023	6-10-2023	34 t/m 40	Vroeger en nu
2	24-10-2023	22-12-2023	43 t/m 51	Verhalen en folklore
3	9-1-2024	16-2-2024	2 t/m 7	Muziek
4	27-2-2024	26-4-2024	9 t/m 17	Het plantenrijk
5	14-5-2024	19-6-2024	20 t/m 29	Het menselijk lichaam

In grote lijnen ziet een dag eruit zoals onderstaand omschreven. De vakken die worden aangegeven zijn om een beeld te geven van wat er mogelijk is, dit is geen vast aanbod.

#### 8.45 - 9.00 Binnenkomst

Vanaf 8.45 ben je welkom, om uiterlijk 9.00 ben je binnen.

#### 9.00 - 9.15 Aankomst

Hang je jas op, doe je schoenen uit. Neem de tijd om je fruit in de keuken te leggen, misschien wil je helpen een fruitschaal maken? Kom nog even een praatje te maken. Hoe voel je je vandaag? Zin om te spelen, tekenen of misschien wil je lezen of nog even op jezelf zijn. Neem de tijd om te landen en te aarden voor we de dag beginnen.

#### 9.15-9.30 Dagstart/ochtendkring

We bespreken wat er die dag op het programma staat. Welke lessen worden er gegeven? Gaan we gezamenlijk nog iets doen? Wil je zelf een activiteit inbrengen? Ook nemen we door wat er de rest van de week nog op het programma staat, komt er bijvoorbeeld nog een gastdocent of staat er een excursie gepland? Daarnaast nemen we de huishoudelijke mededelingen door, zijn er zaken die aandacht verdienen? Een ruzie, nieuw lesmateriaal, valpartij of verjaardag bijvoorbeeld. Tot slot kunnen nog aanvullende punten aangedragen worden door begeleiders of door de kinderen.

#### 9.30-10.15 Zelfstandig werken

Zelfstandig aan de slag met een activiteit die je zelf hebt uitgekozen. Iedere dag zitten er inspirerende lessen, puzzels en uitdagingen in je eigen map. Je kunt echter ook voor iets anders kiezen, misschien een legpuzzel, programmeren, een stripverhaal maken, een constructie challenge, verdiepende opdracht of ander project waar je mee aan de slag kunt.

#### 10.15 – 11.00 Eerste lesruimte

Bijvoorbeeld: rekenen, schilderen, voetbal, gitaarles, tuinieren, of breien

#### 11.00 – 12.00 Tweede lesruimte

Bijvoorbeeld: schrijven, presenteren, mechanica, vrij spel, hardlopen of voorlezen

#### 12.00 - 12.30 Lunch

We ruimen samen op, dekken de tafel, helpen met opscheppen, ruimen de tafel weer af en maken alles schoon. We zorgen samen voor een gezellige en verantwoorde lunch.

#### 12.30 – 13.30 Derde lesruimte

Bijvoorbeeld: verkeersles, begrijpend lezen, boetseren, een bordspel of tafels oefenen

#### 13.30 – 14.30 Vierde lesruimte

Bijvoorbeeld: drama, schilderen, lezen, brood bakken, verstoppertje of bodemonderzoek doen

#### 14.30 – 15.00 Dagafsluiting

Samen opruimen en kort nabespreken. Hoe ging het vandaag? Wat nemen we mee naar morgen en wat doen we morgen anders?

## Buiten

Onze locatie is mede gekozen vanwege de heerlijke buitenruimte. We geven kinderen graag de gelegenheid zo veel mogelijk buiten te zijn, ervaren en ontdekken. Dit kan zijn in de vorm van bijvoorbeeld praktijklessen, excursies, wandelingen, een picknick, kampvuur of een spel.

## Het team

Naast onze fantastische vrijwilligers, en leerkrachten kijken er ook een aantal experts met ons mee, welke op verzoek kunnen inspringen, aanhaken en meedenken.

**De Intern begeleider** kan leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen bijstaan. Daarnaast is de IB'er coach en kan hij/zij leerkrachten helpen met beter klassenmanagement en didactisch en pedagogisch handelen.

**De Coördinator Hoogbegaafdheid** kan coördinerende en begeleidende taken m.b.t. het HB-onderwijs op zich nemen. Daarnaast kan de HB-coördinator leerkrachten ondersteunen met beter klassenmanagement en didactisch en pedagogisch handelen m.b.t. het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

**De Remedial teacher** is een leerkracht die extra uitleg en hulp kan geven aan kinderen die leermoeilijkheden of andere problemen (zoals faalangst) hebben. Remedial teaching kan individueel of in kleine groepjes.

**De Orthopedagoog** kan onder andere ondersteuning bieden bij autisme, ADHD, maar ook hoogbegaafdheid. Afhankelijk van de problematiek kan hij/zij samenwerken met huisartsen, jongerenwerkers, psychologen en pedagogen.

Naast deze experts kunnen wij ook bij diverse ketenpartners terecht voor specifieke vraagstukken.

## Dag coördinator, EHBO, BHV en VOG

Er is altijd een begeleider eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Deze dag coördinator is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders, vooral als het gaat om praktische zaken. Bij de hoofdingang hangt telkens een actuele lijst welke begeleiders en coördinatoren er zijn op welke dagen. Er zijn daarnaast voldoende bedrijfshulpverleners (bhv'ers) en EHBO'ers op de school aanwezig, zodat er in geval van nood gehandeld kan worden. Zij zijn opgeleid voor levensreddende hulp, brand blussen en ontruiming. Ook is iedereen die structureel verbonden is aan de school in het bezit van een VOG.

## Ziek melden

Ziek melden doe je door te sms'en of te bellen naar de schooltelefoon. Doe dit vóór aanvang van de schooldag, dan hoeven wij ons geen zorgen te maken als er 's morgens kinderen ontbreken bij de dag opstart.



## Regels rondom verzuim

Onderstaand zijn de regels rondom verzuim zoals deze wettelijk zijn vastgelegd

Soms kan een leerling vrijstelling krijgen van de plicht om naar school te gaan. Dan is er geen sprake van schoolverzuim of spijbelen. Voorbeelden zijn:

- ❖ ziekte;
- ❖ schorsing;
- ❖ religieuze feestdag;
- ❖ huwelijk;
- ❖ begrafenis.

In deze gevallen is er geen schoolverzuim zonder dat er een goede reden is. Ouders en leerlingen moeten wel voldoen aan de voorwaarden bij geoorloofd schoolverzuim. Deze voorwaarden staan beschreven onder “regels rondom verlof”.

### Ongeoorloofd schoolverzuim (zoals spijbelen)

Is een leerling niet op school zonder dat hiervoor een geldige reden is? De school kijkt dan wat er aan de hand is en overlegt met de ouders en de leerling. Als een leerling te vaak afwezig is, schakelt school de leerplichtambtenaar in. Die kan in gesprek gaan met ouders en leerling om te kijken wat er aan de hand is.

Scholen en instellingen moeten verplicht het ongeoorloofde verzuim melden bij de leerplichtambtenaar, via het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De schoolleiding moet het melden als een leerling 4 lesweken na elkaar in totaal 16 uren les- of praktijktijd afwezig was.

## Regels rondom verlof

Onderstaand zijn de regels rondom verlof zoals deze wettelijk zijn vastgelegd

In de leerplichtwet wordt de leerplicht geregeld. Volgens deze leerplichtwet hebben ouders of verzorgers de verplichting ervoor te zorgen dat hun kind de school geregeld bezoekt. Leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar. Vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin het 16 jaar is geworden.

### Procedure voor aanvraag verlof

- ❖ De aanvraag voor verlof/geoorloofd verzuim moet ruim van tevoren (bij voorkeur minimaal zes weken van te voren) worden ingediend bij de directeur van de school aan de hand van het formulier (bij vakantieverlof dienen ouders eerst verlof aan te vragen en daarna eventueel de boeking te regelen);
- ❖ De directie hanteert bij het beantwoorden van de aanvraag onderstaande criteria voor toekennen of weigeren van het verlof, conform de wetgeving;
- ❖ In geval van twijfel neemt de directeur persoonlijk contact met de ouders op;
- ❖ Bij een overschrijding van een totaal van tien lesdagen (in één keer of in totaal in één schooljaar) is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig.

## Criteria voor toekennen verlof

De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen (aaneengesloten of in totaal gedurende één schooljaar) verlof geven bij gewichtige omstandigheden. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen wordt behandeld door de leerplichtambtenaar. In een dergelijke situatie wordt er wel overlegd met de schooldirecteur. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van het kind en zijn gezin. Let op: Toestemming voor verlof mag nooit gegeven worden in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar.

Gewichtige omstandigheden zijn

- ❖ Verhuizing
- ❖ Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
- ❖ 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- ❖ 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.
- ❖ Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging (voor nadere uitleg zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging).
- ❖ Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- ❖ Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- ❖ Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is. Zie ook Verlof door overmacht of andere gewichtige omstandigheden.
- ❖ Verlof vanwege, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.

## Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging

Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij, in verreweg de meeste situaties is dit voldoende. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten zijn ouders dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk melden bij de directeur van de school. Voor de volgende religieuze feestdagen verleent de school na correcte melding in ieder geval verlof. Bij de feesten staan geen data. Verreweg de meeste religieuze feesten hebben geen vaste datum. Een leerling krijgt geen verlof voor carnaval, omdat dit, ondanks de religieuze oorsprong geen religieus feest is. Carnaval duurt van vrijdag- tot dinsdagavond en binnen deze periode zijn er voldoende mogelijkheden om na schooltijd iets voor schoolkinderen te organiseren.

# De Cultuur

## Rudolf Steiner

Ons onderwijs is o.a. gebaseerd op het antroposofisch gedachtegoed van Rudolf Steiner en kenmerkt zich door de geïntegreerde ontwikkeling van het denken, het voelen en het willen (doen).

Van hieruit wordt er op school, naast taal en rekenen, veel aandacht besteed aan de creatieve en sociale ontplooiing van het kind. Daardoor ontwikkelen kinderen zich gemakkelijker tot zelfstandige mensen, met vertrouwen in zichzelf en met respect voor de wereld om zich heen.

Bij ons op school wordt door middel van de eigen fantasie en het gevoelsleven, niet alleen het hoofd, maar ook het hart en de handen van het kind aangesproken. Dit draagt bij aan een evenwichtige ontwikkeling van ieder kind. Er wordt veel aandacht besteedt aan lesgeven vanuit het hart. Want het kind verbindt zich via enthousiasme en verwondering met de wereld.

## Duurzaam

Onder respect voor de wereld om ons heen verstaan wij ook bewust omgaan met de wereld en alles wat zij ons geeft. Wij werken graag met natuurlijke materialen en kiezen voor duurzame investeringen die ons dienen op de lange termijn. Daarnaast willen graag een zaadje planten in de overgang naar een meer circulaire economie. Om deze reden zijn wij lid van Stichting Speeltheek de Speelhut. Hier kunnen wij elke maand 3 stuks speelgoed uitzoeken, dit kunnen educatieve spellen zijn, maar ook een glijbaan, lego, muziekinstrumenten, een step, tent of een trampoline. We bespreken samen met de kinderen waar behoefte aan is en dragen ook samen zorg voor de spullen. Zo leren wij kinderen dat spullen delen en doorgeven iets moois is en een hele nieuwe vorm van rijkdom creëert. Daarnaast leven wij voor dat speelgoed niet nieuw uit de verpakking hoeft te komen om leuk te zijn.

## (Bio)logisch

We lunchen elke dag samen en waar mogelijk wordt de lunch ook samen (voor)bereid. Bij het bereiden van de lunch en het doen van de boodschappen maken we (bio)logische keuzes over wat er op het menu komt. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het kiezen voor groenten en fruit die in het seizoen zijn en het liefst kopen wij deze bij lokale kleine ondernemers. Ook wordt er bij het bereiden van de lunch rekening gehouden met dieetwensen, intoleranties en allergieën.

Daarnaast vragen we alle kinderen 's morgens één biologisch stuk groenten of fruit mee te nemen. Dit snijden we en vervolgens wordt het 's morgens samen gegeten. Zo zijn we niet alleen bewust bezig met onze keuze voor verantwoord eten, maar zijn we ook bewust bezig met zorgen voor elkaar.

## Jarig

Wie jarig is trakteert, maar alleen als je dat zelf wil. Niet voor alle kinderen is uitbundig je verjaardag vieren op school een feestje. We gaan in gesprek over hoe een kind graag zijn verjaardag zou vieren. Mogen we voor je zingen terwijl je op de tafel staat? Of wil je graag je traktatie uitdelen maar vestig je verder liever niet te veel aandacht op jezelf? Zullen we anders héél zachtjes en kort een liedje zingen? Komen je ouders een taart bakken op school? Alles is bespreekbaar.

Als er getrakteerd wordt zien we graag biologische traktaties zonder geraffineerde suikers. Het kan verstandig zijn op voorhand even te overleggen over de traktatie zodat er ook gekeken kan worden of er kinderen zijn met allergieën of intoleranties.

## Ademend het jaar door

Ademhaling is spanning en ontspanning. Een eindeloos doorgaand ritme van sympathie en antipathie, van naar buiten en naar binnen gaan, van actie naar rust. Het ritme vind je in onze letterlijke ademhaling, maar ook in onze hartslag, in ons slapen en waken en in de activiteiten die we door de dag heen doen.

En niet alleen wij mensen hebben deze ademhaling, ook onze aarde heeft een ademhaling. De ademhaling van de dag en de nacht, van eb en vloed, maar ook in het jaarritme is de ademhaling, op ons stukje van de aarde, heel zichtbaar in de seizoenen die komen en gaan. In de herfst ademen we langzaam in, wat zijn hoogtepunt vindt in de winter. Daarna ademen we uit in de lente met het hoogste punt van ontspannenheid en uitbundigheid in de zomer.

De belangrijke jaarfeesten die we willen vieren, verbinden ons aan de seizoenen die ons mensen binden aan de ademhaling van de aarde. De feesten die daarbij graag gevierd worden zijn: Michaël, Kerst, Pasen en Sint-Jan. Feesten die door onze, voornamelijk nog christelijke cultuur gebaseerd zijn op christelijke feestdagen, maar die van oorsprong vooral teruggaan naar dat wat de ademende natuur ons laat zien en geeft.

Feesten is leven. De ademhaling van de aarde is net zo belangrijk als onze persoonlijke ademhaling. Jaarfeesten maken de verbinding met het leven - zo word je niet geleefd door het leven, maar leef je het leven. Wij kiezen met onze kinderen daarbij regelmatig voor een familiale, kleine vorm zonder teveel 'bling bling'. Met dat laatste onderscheiden we ons misschien het meest van de huidige more is more trend. Niet die overdaad aan cadeautjes, maar wel mooie schatten schenken, samen zingen, samen koken en samen een verhaal lezen. Daar houden wij van.

## Samen

Een veilige en vertrouwde omgeving is voor een kind onmisbaar om zich goed te kunnen ontwikkelen. Om deze vertrouwde omgeving vorm te geven vragen wij ook een investering van ouders. Wij betrekken ouders graag bij de dagelijkse gang van zaken, rekenen op ouders als extra ondersteuning bij bijvoorbeeld excursies en houden van een open, transparante manier van communiceren. It takes a village to raise a child, laten we samen die village voor onze kinderen zijn.

# De Agenda

## Vakanties

Eerste schooldag	Dinsdag 22 augustus
Studiedag (vrij)	Vrijdag 6 oktober
Herfstvakantie	7 - 23 oktober
Wintervakantie	23 december - 8 januari
Studiedag (vrij)	Dinsdag 9 januari
Krokusvakantie	17 - 26 februari
Studiedag (vrij)	Donderdag 28 maart
Goede vrijdag (vrij)	Vrijdag 29 maart
Voorjaarsvakantie	27 april - 13 mei
Laatste schooldag	Donderdag 18 juli
Studiedag (vrij)	Vrijdag 19 juli
Zomervakantie	20 juli - 26 augustus